



## Candidatura N. 988242 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. GALBIATE
<b>Codice meccanografico</b>	LCIC82000E
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA UNITA' D'ITALIA,9
<b>Provincia</b>	LC
<b>Comune</b>	Galbiate
<b>CAP</b>	23851
<b>Telefono</b>	03412414242
<b>E-mail</b>	LCIC82000E@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icsgalbiate.gov.it
<b>Numero alunni</b>	692
<b>Plessi</b>	LCAA82001B - "BAMBINA SPREAFICO" LCAA82002C - SCUOLA INFANZIA VLLA VERGANO LCEE82001L - "A. STOPPANI" GALBIATE LCEE82002N - "DON MILANI" SALA AL BARRO LCEE82003P - "G. PARINI" VILLA VERGANO LCEE82004Q - "R. ROCCA" COLLE BRIANZA LCMM82001G - "GIOVANNI XXIII"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988242 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Parole da mondo	€ 5.682,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Laboratorio esplorativo-costruttivo	€ 5.682,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Laboratorio esplorativo-costruttivo	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 17.046,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua straniera	Inglese madrelingua n. 6	€ 5.682,00
Lingua straniera	Inglese madrelingua n. 7	€ 5.682,00
Lingua straniera	Inglese madrelingua n. 8	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Inglese madrelingua n.5	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Inglese madrelingua n.1	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Inglese madrelingua n.2	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Inglese madrelingua n.3	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Inglese madrelingua n.4	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 44.856,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Ti racconto una storia

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto è finalizzato alla prevenzione delle difficoltà di apprendimento, attraverso la predisposizione di un ambiente di apprendimento multisensoriale e multilingue.</p> <p>In un contesto di piccole scuole dell'infanzia monosezione, situate in frazioni di paese piuttosto piccole, si rende necessario arricchire l'esperienza dei bambini con attività significative che stimolino la voglia di conoscere e di aprirsi agli altri.</p> <p>Obiettivi principali :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo e potenziamento delle capacità cognitive (attenzione, ascolto, memorizzazione)</li> <li>- Sviluppo e potenziamento delle competenze psico-motorie e delle prassie</li> <li>- Sviluppo delle capacità espressivo-linguistiche</li> </ul> <p>I moduli che si prevede di attivare sono 2 per ogni scuola :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione bilingue</li> <li>- Pluri-attività</li> </ul> <p>Tali moduli si integreranno in un unico progetto finalizzato alla produzione di albi illustrati e video attraverso i quali i bambini racconteranno, in italiano e inglese, brevi storie legate alle esperienze vissute .</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il Comune di Galbiate si trova in un territorio ad alto valore naturale e paesaggistico, quasi un'isola verde circondata dalle aree ad alta concentrazione abitativa e produttiva di Lecco , Valmadrera, Olginate e Oggiono e si connota come comune prevalentemente residenziale anche se sussistono alcune realtà produttive industriali attive. Gli insediamenti abitativi sono dislocati su una vasta area di territorio collinare che si estende tra il Monte Barro e il Monte di Brianza ( 25 kmq circa) Le scuole dell'infanzia dell'I.C. di Galbiate sono dislocate nelle due frazioni di Bartesate e Villa Vergano, sul Colle di Brianza, ad un'altitudine di circa 600 m.s.m. Trattandosi di scuole monosezione, sono frequentate da 28 alunni al massimo, di età mista. La percentuale di alunni stranieri è di circa il 10%.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

### Finalità :

- Promozione dello sviluppo armonico delle potenzialità cognitive e creative dei bambini
- Prevenzione delle difficoltà di apprendimento
- Promozione di un atteggiamento positivo nei confronti delle differenze culturali e linguistiche

### Obiettivi :

- Sviluppo delle capacità grosso-motorie e dell'orientamento nello spazio
- Sviluppo della coordinazione oculo-manuale, delle prassie fini e dell'orientamento nello spazio grafico
- Sviluppo del linguaggio (lingua italiana) : articolazione, lessico, strutturazione sintattica, competenze semantiche
- Sviluppo delle competenze comunicative in altre lingue (lingua 1 e 2 per i bambini stranieri e primo approccio alla lingua inglese per tutti)
- Conoscenza ed utilizzo di alcune parole (alfabeto, colori, parti del corpo) o semplici frasi di saluto in inglese .
- Sviluppo delle capacità espressive attraverso linguaggi verbali e non-verbali
- Sviluppo delle capacità operativo-procedurali e di cooperazione

Ø

Pr

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Destinatari del progetto sono tutti i bambini da 3 ai 6 anni della scuola dell'infanzia, per un totale di 56 bambini divisi in due plessi monosezione.

Da alcuni anni infatti si è evidenziata la necessità di anticipare alla scuola dell'infanzia le azioni di stimolazione e rinforzo degli apprendimenti, specialmente in ambito linguistico e grafico-spaziale, dove più facilmente uno sviluppo disarmonico può esitare in disturbi specifici dell'apprendimento. Attualmente infatti la percentuale di alunni con DSA e altri disturbi dell'apprendimento nelle scuole primarie dell'Istituto è in crescita e diventa quindi più che mai necessario lavorare sulla prevenzione.

Accanto all'indispensabile lavoro di rinforzo sui versanti dell'apprendimento della lingua italiana e delle prassie, con particolare riferimento alle prassie grafico-costruttive, si ritiene utile supportare i docenti nella loro azione di avvicinamento alla lingua inglese. Da molti anni infatti le maestre delle scuole dell'infanzia hanno avviato un progetto di avvicinamento all'inglese ( 'Hocus and Lotus'), ma sentono in prima persona la necessità di essere affiancate da un docente madrelingua che renda più spontanea e fluida la comunicazione bilingue.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Per quanto riguarda le scuole dell'infanzia dell'Istituto, che funzionano già per 8 ore per 5 giorni a settimana, non si evidenzia sul territorio l'esigenza di un prolungamento dell'orario. L'utenza è stata interpellata per verificare l'eventuale disponibilità a frequentare al sabato di almeno 15 bambini, ma poichè le scuole sono molto piccole, non è stato possibile raggiungere il numero minimo di adesioni necessarie. Sentito il Consiglio d'Istituto, sulla base di quanto precisato nella comunicazione MIUR prot. n. 4232 del 21-04-2017, si ritiene pertanto di attuare il progetto in orario scolastico, con esperti esterni, che interverranno 2 ore a settimana.

**Si precisa che il docente tutor opererà sempre al di fuori del proprio orario di servizio e che il curriculum scolastico non subirà alcuna decurtazione.**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. GALBIATE (LCIC82000E)

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Si intende continuare la collaborazione con l'associazione genitori, che ha contribuito all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso brevi interventi di genitori madrelingua, a titolo volontario e non oneroso. Tali interventi potrebbero affiancare quelli degli esperti esterni con attività più globali e informali. Per le attività di animazione alla lettura (collegate al laboratorio Pluri-attività) si prevede di continuare la collaborazione con il Sistema Bibliotecario di Galbiate e con l'Associazione Genitori Amici della Biblioteca, per l'organizzazione di visite in biblioteca e incontri con letture animate a scuola. Per il laboratorio Pluri-attività e la produzione di albi illustrati, si prevede di affiancare gli insegnanti con esperti di arte-terapia, da individuare tramite bando. Per la produzione dei video, si prevede di attuare uno scambio di competenze all'interno del collegio docenti, in particolare con alcuni docenti della primaria che hanno seguito una formazione specifica nell'ambito del PNSD. Per gli interventi degli esperti madrelingua esterni, data la loro comprovata esperienza sul territorio, si prevede di interpellare l'associazione Easy English Lombardia per invitarli a partecipare al bando di gara per la selezione degli esperti. Per gli interventi di mediazione inter-culturale, si prevede di coinvolgere le associazioni culturali Les Cultures di Lecco e l'associazione Bondeko di Oggiono.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

L'innovatività del progetto è rappresentata da:

1)l'introduzione della didattica laboratoriale in modo più sistematico ed integrato. Infatti i due laboratori ( Pluri-attività e Attività bilingue) saranno tra loro connessi attraverso la condivisione di contenuti ed obiettivi sia degli insegnanti che degli esperti esterni.

2)L'approccio al bilinguismo non solo rispetto all'inglese, ma anche rispetto alla lingua 1 degli alunni stranieri, che, attraverso la collaborazione di genitori o di mediatori culturali, potranno conoscere e far conoscere alcuni aspetti della loro cultura di provenienza attraverso la lingua madre.

3)L'utilizzo delle TIC per la realizzazione degli e-book bilingue

Si prevede che la didattica laboratoriale e l'approccio integrato alla conoscenza attraverso esperienze esplorativo-ambientali, manipolativo-concrete e espressivo-linguistiche, possa mobilitare maggiormente le funzioni cognitive ed affettive dei bambini, favorendo un apprendimento più significativo, maggiore apertura verso esperienze nuove e culture differenti.

La ricaduta sulla comunità scolastica sarà positiva sia rispetto alla prevenzione delle difficoltà di apprendimento, sia rispetto all'acquisizione dei pre-requisiti delle abilità pro-sociali.

La presentazione dei prodotti finali alle famiglie e al territorio (biblioteca) potranno rendere condivisibile il percorso educativo-didattico anche alla comunità esterna.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto si inserisce in un contesto educativo-didattico in cui la didattica laboratoriale ed interculturale è già parte integrante del POF. Entrambi i moduli ( Plui-attività ed educazione bilingue, si inseriscono in una realtà in cui sono già operativi tre laboratori a settimana : il laboratorio di psico-motricità, il laboratorio scientifico e quello linguistico-espressivo. Per quanto riguarda il laboratorio bilingue, esso si può favorevolmente inserire in un contesto già sensibile poichè da molti anni attivo il progetto di avvicinamento alla lingua inglese "Hocus and Lotus". Per quanto riguarda l'avvicinamento alla lingua madre dei bambini stranieri, il progetto rappresenta sicuramente un salto di qualità importante, in quanto nella scuola dell'infanzia si rileva un aumento della percentuale di alunni stranieri, finora seguiti dal facilitatore linguistico solo se neo-arrivati.





## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

1) Principale misura inclusiva sarà l'impostazione dei moduli secondo una metodologia multi-canale, che utilizzi cioè come mediatori tutti i linguaggi possibili. In questo modo anche i bambini che presentano svantaggio culturale o linguistico, o cognitivo, potranno avere un accesso facilitato alle esperienze e alla loro elaborazione, in base alle diverse capacità e ai diversi stili di apprendimento. I moduli dovranno inserirsi in modo armonico nelle attività scolastiche, contribuendo a creare occasioni molteplici di esperienza. In questo modo sarà possibile un rinforzo reciproco degli apprendimenti. Sarà data particolare importanza all'esperienza diretta di ciascun alunno e al passaggio dall'esperienza alla formalizzazione simbolica. 2) Un'altra strategia sarà l'utilizzo delle differenze (di età, provenienza culturale, capacità ecc.) come risorsa positiva, attraverso la peer-education e un primo avvicinamento al gioco e all'apprendimento cooperativo. 3) L'utilizzo delle TIC potrà favorire i bambini con difficoltà di attenzione e memorizzazione, rinforzando attraverso il canale multi-mediale le conoscenze acquisite. 4) L'approccio alle differenti lingue e culture sarà reso più facile dalla presenza di figure madrelingua e da facilitatori e mediatori culturali, che potranno rendere spontaneo e giocoso un apprendimento a volte fonte di ansia prestazionale ed inibizione.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Si prevede di utilizzare come strumenti di valutazione : 1) rispetto ai **processi di apprendimento e alle abilità pro-sociali ed interculturali**, le osservazioni sistematiche del docente tutor e dei docenti di sezione, i quali potranno verificare il livello di attivazione dell'alunno, di superamento dell'inibizione prestazionale, di motivazione e partecipazione e di cooperazione e accettazione delle differenze culturali. 2) rispetto agli **esiti** di apprendimento, oltre alle osservazioni sistematiche, saranno predisposte check list e prove di verifica attraverso compiti di realtà, adeguatamente calibrati alle diverse età dei bambini . Sarà valutata in particolare l'acquisizione delle competenze di base di comprensione e produzione orale in lingua italiana, orientamento nello spazio e nel tempo, comprensione e produzione orale in lingua inglese . 3) Alunni e genitori, esprimeranno la loro valutazione attraverso la compilazione a fine percorso di un questionario di gradimento. Per i bambini il questionario è strutturato con semplici emoticon (con faccine che ridono, neutre o che piangono) da scegliere barrandole dopo che l'adulto ha letto la domanda.( es. "Ti sei divertito durante il laboratorio di inglese?" "Ti piacerebbe rifare l'esperienza?" "Ti è piaciuto lavorare con il computer? ")

### Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto è stato già comunicato alla comunità scolastica attraverso il Collegio dei Docenti ed il Consiglio di Istituto. Il progetto di laboratorio bilingue rappresenta una risposta ad effettive richieste da parte dei genitori e potrebbe eventualmente essere continuato in futuro attraverso altre forme di co-finanziamento ( scuola-genitori-amministrazione comunale) e sponsorizzazione ( associazioni culturali e professionali).

Il modulo Pluri -attività invece rappresenta il potenziamento di attività già poste in essere dalla scuola e che sicuramente continueranno negli anni seguenti, grazie ai finanziamenti del diritto allo studio e all'iniziativa personale dei docenti.

Visto il carattere laboratoriale dei moduli, si prevede di produrre, come strumenti di condivisione con la comunità scolastica ed il territorio brevi spettacoli, da proporre nella festa di fine anno scolastico, dove i bambini racconteranno una storia con l'aiuto dei loro libri costruiti e sonorizzati in laboratorio e proietteranno brevissimi video illustrati e sonorizzati da loro. Tali video possono essere poi messi a disposizione attraverso il sito della scuola.

Il percorso didattico sarà documentato attraverso :  
 - documentazione video  
 - relazione di verifica finale

### Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

I genitori sono stati coinvolti, prima di decidere se aderire o meno al bando, nella scelta del periodo dell'anno e nell'orario in cui svolgere le attività, attraverso la discussione in consiglio d'Istituto. Inoltre già negli anni precedenti c'era stata una richiesta di potenziamento delle attività in lingua inglese, con l'offerta da parte di alcuni genitori di intervenire con progetti la cui spesa sarebbe stata a loro carico. La scuola ha ritenuto invece più opportuno evitare richieste di contributo ai genitori, limitando gli interventi madrelingua alla disponibilità di qualche genitore a titolo volontario. Oggi questa opportunità di finanziamento è quindi vissuta molto favorevolmente sia dai docenti che dai genitori.

Proporzionalmente all'età, gli alunni saranno coinvolti per la scelta degli argomenti da sviluppare nella fase di progettazione delle attività ad inizio del modulo, e per la scelta dei prodotti da realizzare e utilizzare per la mostra finale.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Hocus and Lotus	42	<a href="http://www.icsgalbate.gov.it/sito/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=13:scuola-infanzia&amp;catid=13&amp;Itemid=130">http://www.icsgalbate.gov.it/sito/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=13:scuola-infanzia&amp;catid=13&amp;Itemid=130</a>
Laboratorio "La bellezza del mondo intorno a me"	pag. 36	<a href="http://www.icsgalbate.gov.it/sito/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=13:scuola-infanzia&amp;catid=13&amp;Itemid=130">http://www.icsgalbate.gov.it/sito/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=13:scuola-infanzia&amp;catid=13&amp;Itemid=130</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
inglese madrelingua		Docenti inglese madrelingua				
Facilitazione e mediazione culturale		Mediatori e facilitatori linguistici				

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Parole da mondo	€ 5.682,00
Laboratorio esplorativo-costruttivo	€ 5.682,00
Laboratorio esplorativo-costruttivo	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.046,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue  
Titolo: Parole da mondo



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Parole da mondo
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si svolgerà durante il secondo quadrimestre con 2 interventi a settimana di un'ora ciascuna, durante i quali si potranno svolgere attività con tutto il gruppo di sezione o con i bambini divisi per età, in base alle attività e ai contenuti da proporre. Il modulo si svolgerà in orario scolastico, con l'intervento di esperti esterni.</p> <p>Obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare alla curiosità nei confronti di diverse culture e lingue, con particolare riferimento all'inglese e alle lingue di provenienza dei compagni</li> <li>- Avviare al riconoscimento di alcuni vocaboli o semplici formule di saluto in diverse lingue, con particolare riferimento all'inglese e alle lingue di provenienza dei compagni</li> <li>- Stimolare la memorizzazione attraverso l'apprendimento di semplici canzoni e filastrocche</li> <li>- Rinforzare la comprensione e la produzione attraverso semplici giochi , con riferimento agli animali, alle parti del corpo, ai colori e ai numeri.</li> </ul> <p>Metodologia :</p> <p>Attraverso la costruzione di semplici occasioni di scoperta e di divertimento, in interazione con figure madrelingua, in grado di stabilire un clima sereno e interessante , si cercherà di facilitare il superamento delle barriere emotive dei bambini. Le attività proposte avranno sempre un approccio ludico, con l'obiettivo di introdurre i bambini alla lingua inglese e alle diverse lingue madri dei compagni stranieri.</p> <p>Si prevede di facilitare in questo modo la conoscenza dei bambini tra loro, la comunicazione spontanea e l'apprendimento di una modalità di approccio positivo nei confronti delle altre lingue e culture.</p> <p>La verifica e la valutazione sarà centrata sull'osservazione sistematica dei bambini durante le diverse situazioni di gioco e sulla compilazione di semplici check lists.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	17/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	23/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCAA82001B LCAA82002C
<b>Numero destinatari</b>	28 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Parole da mondo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Laboratorio esplorativo-costruttivo**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio esplorativo-costruttivo
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si svolgerà durante il secondo quadrimestre con 1 intervento a settimana di 2 ore in orario scolastico, con l'intervento di esperti esterni.</p> <p><b>Obiettivi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la conoscenza della realtà circostante attraverso l'esperienza</li> <li>- Migliorare l'orientamento spazio-temporale</li> <li>- Favorire la rielaborazione dell'esperienza attraverso l'uso di diversi linguaggi verbali e non verbali</li> <li>- Migliorare la coordinazione oculo-manuale e le prassie in genere</li> <li>- Ricostruire le esperienze attraverso la narrazione</li> <li>- Condividere le narrazioni attraverso la costruzione di albi illustrati da 'leggere' e animare o brevi video da sonorizzare.</li> </ul> <p><b>Metodologie :</b></p> <p>Sarò dato ampio spazio alle uscite sul territorio, alla sperimentazione di materiali , alla loro classificazione, alla costruzione di oggetti con materiale di riciclo, alla invenzione di personaggi e storie da illustrare con differenti tecniche : dal collage, alla pittura, alla rappresentazione grafica. I personaggi e le storie potranno rifarsi anche a culture e lingue del paese di provenienza dei bambini stranieri o in inglese, riagganciandosi alle attività del modulo di educazione bilingue.</p> <p><b>Risultati attesi :</b></p> <p>Si prevede che l'attività possa rinforzare nei bambini la spontanea curiosità, stimolando l'attenzione e motivandoli ad apprendere nuove modalità di interazione con la realtà e con gli altri. L'utilizzo delle prassie costruttive e la produzione di oggetti rinforzerà la coordinazione oculo-manuale e l'orientamento nello spazio grafico.</p> <p>La sonorizzazione delle storie e l'animazione degli albi illustrati rinforzerà la produzione linguistica, sia in italiano che in lingua inglese.</p> <p>La verifica e la valutazione sarà centrata sull'osservazione sistematica dei bambini durante lo svolgimento di compiti di realtà e sulla compilazione di check lists.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	14/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCAA82002C
<b>Numero destinatari</b>	28 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Laboratorio esplorativo-costruttivo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Laboratorio esplorativo-costruttivo**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio esplorativo-costruttivo
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si svolgerà durante il secondo quadrimestre con interventi di 2 ore a settimana in orario scolastico, con l'intervento di esperti esterni.</p> <p>Obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la conoscenza della realtà circostante attraverso l'esplorazione e l'esperienza</li> <li>- Migliorare l'orientamento spazio-temporale</li> <li>- Favorire la rielaborazione dell'esperienza attraverso l'uso di diversi linguaggi verbali e non verbali</li> <li>- Migliorare la coordinazione oculo-manuale e le prassie in genere</li> <li>- Ricostruire le esperienze attraverso la narrazione</li> <li>- Condividere le narrazioni attraverso la costruzione di albi illustrati da 'leggere' e animare o brevi video da sonorizzare.</li> </ul> <p>Metodologie :</p> <p>Sarò dato ampio spazio alle uscite sul territorio, alla sperimentazione di materiali , alla loro classificazione, alla costruzione di oggetti con materiale di riciclo, alla invenzione di personaggi e storie da illustrare con differenti tecniche : dal collage, alla pittura, alla rappresentazione grafica. I personaggi e le storie potranno rifarsi anche a culture e lingue del paese di provenienza dei bambini stranieri o in inglese, riagganciandosi alle attività del modulo di educazione bilingue.</p> <p>Risultati attesi :</p> <p>Si prevede che l'attività possa rinforzare nei bambini la spontanea curiosità, stimolando l'attenzione e motivandoli ad apprendere nuove modalità di interazione con la realtà e con gli altri. L'utilizzo delle prassie costruttive e la produzione di oggetti rinforzerà la coordinazione oculo-manuale e l'orientamento nello spazio grafico.</p> <p>La sonorizzazione delle storie e l'animazione degli albi illustrati rinforzerà la produzione linguistica, sia in italiano che in lingua inglese.</p> <p>La verifica e la valutazione sarà centrata sull'osservazione sistematica dei bambini durante lo svolgimento di compiti di realtà e sulla compilazione di check lists.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	17/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCAA82001B



<b>Numero destinatari</b>	28 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Laboratorio esplorativo-costruttivo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>





## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Learning english by doing

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Organizzazione di attività laboratoriali al pomeriggio, dopo le attività didattiche, con docenti di inglese madrelingua, dalle classi prime della scuola primaria alla terza della scuola secondaria :</p> <p>1) N. 2 moduli di 30 ore per i bambini della scuola primaria di Galbiate, plesso di Via Unità d'Italia, così suddivise : per 15 settimane, 2 volte a settimana , incontri di 1h , dalle 16.00 alle 17.00.</p> <p>2) N. 1 modulo di 30 ore per i bambini della scuola primaria di Villa Vergano , così suddivise : per 15 settimane, 2 volte a settimana , incontri di 1h , dalle 16.00 alle 17.00.</p> <p>3) N. 1 modulo di 30 ore per i bambini della scuola primaria di Sala al Barro , così suddivise : per 15 settimane, 2 volte a settimana , incontri di 1h , dalle 16.00 alle 17.00.</p> <p>4) N. 1 modulo di 30 ore per i bambini della scuola primaria di Colle Brianza , così suddivise : per 15 settimane, 1 volta a settimana , incontri di 2h, giovedì pomeriggio dalle 14.00 alle 16.00.</p> <p>5) N. 3 moduli di 30 ore per i ragazzi della scuola secondaria di Galbiate, così suddivise : per 15 settimane, 1 volta a settimana , incontri di 2 h , dalle 14.00 alle 16.00.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

I Comuni di Galbiate e Colle Brianza si sviluppano su un territorio ad alto valore naturale e paesaggistico, un'isola verde circondata dalle aree ad alta concentrazione abitativa e produttiva di Lecco, Valmadrera, Olginate e Oggiono e si connotano come comuni prevalentemente residenziali. Entrambi i comuni si caratterizzano per la dislocazione degli insediamenti abitativi su una vasta area di territorio collinare che si estende tra il Monte Barro e il Monte di Brianza ( 25 kmq circa) e che comprende diverse frazioni : *Sala al Barro, Villa Vergano, Bartesate, Rossa, Roncate, Vignola, Ponte Azzone Visconti, Umido, Mozzana e Camporeso* per Galbiate e *Cagliano, Campsirago, Bestetto, Giovenzana, Nava, Ravellino, S. Genesio, Scerizza e Scerizzetta* per Colle Brianza. Sulla base dei dati forniti per le rilevazioni INVALSI, si è potuto analizzare un campione di popolazione significativo per descrivere meglio il quadro socio-culturale dell'utenza dell'Istituto Comprensivo di Galbiate. Dalle informazioni raccolte emerge che la maggior parte dei genitori è stabilmente occupata (75%), con una prevalenza netta del lavoro dipendente nell'industria (operaio e impiegato). Il titolo di studio più diffuso è il diploma (44%) mentre coloro che hanno fino alla licenza media rappresentano il 29% ed i laureati il 18%. Per quanto riguarda la distinzione di genere, nel complesso sono le donne ad avere un titolo di studio più alto, mentre, per quanto riguarda l'occupazione 1 su 4 è casalinga.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Finalità :

- 1) prevenzione dell'insuccesso scolastico, con particolare riferimento all'apprendimento della lingua inglese
- 2) Miglioramento delle abilità pro-sociali, con particolare riferimento alla capacità di partecipare in modo attivo, cooperare con il gruppo, attivare capacità progettuali.
- 3) Potenziamento delle capacità cognitive di attenzione, memorizzazione e rielaborazione, in contesti laboratoriali significativi
- 4) Acquisizione di competenze inter-culturali, con particolare riferimento alla conoscenza di diverse abitudini quotidiane, alimentari e culturali in genere, nelle popolazioni madrelingua inglese o anglofone.

Obiettivi specifici :

- 1) Superamento dell'inibizione nei confronti dell'utilizzo spontaneo della lingua inglese, in contesti concreti e significativi
- 2) Miglioramento delle competenze di base in **lingua inglese** , con particolare riferimento alle competenze orali , sia sul versante della comprensione che della produzione :

- **Ampiamento del lessico**

- **Acquisizione e riutilizzo in autonomia di strutture grammaticali**

- **Apprendimento ed utilizzo corretto della pronuncia**

- 2) Sviluppo delle competenze nei linguaggi verbali e non verbali ( mimico-gestuali, grafico-pittoriche, musicali, motorie ) in contesti laboratoriali.



### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Destinatari del progetto sono gli alunni delle scuole primarie e della scuola secondaria di I grado dei Comuni di Galbiate e Colle Brianza, distribuiti su 5 plessi. Gli alunni delle scuole primarie sono in tutto 408, mentre quelli della scuola secondaria sono 206. Il bisogno di formazione nell'ambito della lingua inglese è emerso già negli anni precedenti. E' infatti da circa 5 anni che l'Istituto ospita durante l'estate un English Camp, con docenti madrelingua, aperto a tutti gli alunni, ma i cui costi sono sostenibili solo da poche famiglie. Per ovviare a questa limitazione di accesso alla formazione, da 2 anni l'Istituto ha attivato nelle classi quarte e quinte della scuola primaria e nelle classi a tempo prolungato della scuola secondaria un modulo di 10 ore l'anno di insegnamento dell'inglese con docente madrelingua, sostenendone interamente il costo. L'esperienza è stata accolta con alto gradimento sia dagli alunni che dai genitori, i quali hanno espressamente chiesto di poter ampliare in futuro l'offerta di docenza madrelingua della scuola secondaria. Poiché i moduli eventualmente attivabili con il finanziamento PON sono inferiori alla domanda di formazione, rilevata attraverso un sondaggio iniziale ai genitori, sarà necessario selezionare gli iscritti, dando la precedenza agli alunni che hanno maggiore necessità di stimolazione e rinforzi nell'apprendimento della lingua inglese, soprattutto alunni con DSA e BES in generale.

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'orario delle attività didattiche è per la scuola primaria dalle **8,30 alle 16.00** da lunedì a venerdì, tranne la scuola di Colle Brianza, che non effettua il pomeriggio al giovedì. Per la scuola secondaria dalle **8.00 alle 13.00** con due rientri pomeridiani il mercoledì e venerdì per le classi a prolungato. I moduli saranno organizzati durante il periodo gennaio-maggio al pomeriggio dopo le attività didattiche, con i seguenti orari: 1) per i bambini della scuola primaria di Galbiate, Villa Vergano e Sala al Barro per 15 settimane, 2 volte a settimana, incontri di 1h, **dalle 16.00 alle 17.00**. 2) Per i bambini della scuola primaria di Colle Brianza, per 15 settimane, 1 volta a settimana, incontri di 2h, **giovedì pomeriggio dalle 14.00 alle 16.00**. 3) per i ragazzi della scuola secondaria per 15 settimane, 1 volta a settimana, incontri di 2 h, **dalle 14.00 alle 16.00 il martedì**. **Non sono previste attività al sabato o nel periodo estivo.**



**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Si intende continuare la collaborazione con l'Amministrazione Comunale e con l'associazione genitori, che hanno finora partecipato per il finanziamento di attività di inglese durante i Campi Estivi. Si ritiene opportuno coinvolgere l'associazione Easy English Lombardia, che da anni collabora con l'Istituto per l'organizzazione di attività con docenti madrelingua, per la partecipazione al bando di gara per la selezione degli esperti. Per facilitare inoltre l'apprendimento della lingua inglese negli alunni con DSA, in particolare con dislessia, si ritiene fondamentale continuare la collaborazione con l'Associazione Italiana Dislessia di Lecco e l'Associazione Easy Language di Lecco, che da anni supportano genitori e docenti con percorsi di formazione per l'individuazione di strategie di facilitazione per l'apprendimento e di innovazione didattica. Inoltre, al fine di supportare i ragazzi con maggiori difficoltà nello studio e nello svolgimento dei compiti, nella scuola secondaria sono attivati, in sinergia con l'Amministrazione Comunale e l'Associazione Pensionati di Galbiate, dei gruppi di lavoro in orario extra-scolastico per due pomeriggi a settimana.

#### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Si ritiene che la metodologia laboratoriale, che consente di mobilitare tutte le risorse positive dell'alunno, valorizzando i diversi stili di apprendimento e privilegiando un utilizzo prevalentemente orale alla lingua, sia la più efficace. I laboratori saranno centrati soprattutto su due versanti: 1) quello psico-motorio, con attività sportive e giochi cooperativi durante i quali i comandi, le regole, i punteggi, vengono condivisi attraverso la lingua inglese 2) quello teatrale, con attività di ascolto, animazione della lettura, progettazione e realizzazione di spettacoli teatrali e/o prodotti multimediali in lingua inglese. Entrambi i laboratori saranno condotti da docenti madrelingua. Si prevede che tali attività riescano a migliorare in modo significativo gli esiti degli alunni, grazie all'aumento della motivazione ad apprendere, la riduzione dell'ansia prestazionale, la maggiore dimestichezza con la lingua parlata, l'interiorizzazione del lessico e delle strutture linguistiche apprese, la maggiore capacità di trasferire le conoscenze acquisite in contesti nuovi. La ricaduta positiva potrà essere verificata sia sulle famiglie, per l'ampliamento dell'orario scolastico e la minore difficoltà nel sostenere gli apprendimenti dei figli, sia sulla comunità scolastica, che potrà destinare le risorse attualmente utilizzate per le attività di inglese madrelingua ad altri progetti di sostegno all'offerta formativa.



### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto si pone in continuità con l'offerta formativa dell'Istituto, che sta già attuando interventi di inglese madrelingua per 10 ore in tutte le classi terze e quarte della scuola primaria, e nelle classi a tempo prolungato della scuola secondaria di I grado, in orario scolastico, con costi a carico dei fondi di diritto allo studio. Inoltre da alcuni anni è attivo un campus estivo di un paio di settimane, a carico delle famiglie, organizzato da docenti madrelingua. Attualmente l'Istituto non ha partecipato ad altri bandi PON-FSE, ma intende presentare, in questo stesso bando, un progetto di inglese madrelingua anche per la scuola dell'infanzia, al fine di stimolare in età precoce le competenze linguistiche ed interculturali e potenziare il curriculum verticale dell'Istituto.

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Gli alunni con DSA, con Bisogni Educativi Speciali o con valutazione bassa in inglese avranno la precedenza nell'iscrizione ai moduli. La metodologia laboratoriale e l'approccio informale e prevalentemente orale favoriranno il superamento di alcuni ostacoli che spesso si presentano in un approccio più "scolastico" e formalizzato, con particolare riferimento all'utilizzo pervasivo della forma scritta in una lingua "non trasparente". L'organizzazione di attività motorie e sportive con l'insegnante madrelingua permette inoltre di utilizzare il canale psico-motorio come facilitatore della motivazione, della partecipazione e dell'attenzione. Entrambe le modalità inoltre, grazie alla compresenza del tutor e della figura aggiuntiva, potranno essere svolte con un rapporto docente/alunno in media di 1/8, rendendo possibile il lavoro per piccoli gruppi cooperativi e facilitando la comunicazione tra pari e il mutuo apprendimento.



## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Per quanto riguarda il miglioramento previsto nelle prestazioni specifiche nella lingua inglese, si prevede di utilizzare come strumenti di valutazione :

- 1) rispetto ai **processi** di apprendimento, le osservazioni sistematiche del docente tutor e dei docenti di lingua inglese di classe, i quali potranno verificare il livello di attivazione dell'alunno, di superamento dell'inibizione prestazionale, di motivazione e partecipazione.
- 2) rispetto agli **esiti** di apprendimento:
  - a) prove di verifica pre e post intervento di comprensione e produzione orale e comprensione e produzione scritta. Tali prove saranno calibrate al livello di scolarità.
  - b) Valutazione quadrimestrale finale di lingua inglese

Per quanto riguarda le **abilità pro-sociali ed inter-culturali**, si prevede di coinvolgere nella valutazione tutti i docenti della classe, attraverso la compilazione di una check-list sulle competenze trasversali già in uso.

Studenti e genitori, esprimeranno la loro valutazione attraverso la compilazione a fine percorso di un questionario di gradimento.

## Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto è stato già comunicato alla comunità scolastica attraverso il Collegio dei Docenti ed il Consiglio di Istituto, per una prima ricognizione della domanda di formazione in orario extra-scolastico. Tutte le famiglie sono state contattate per avere una prima adesione di massima al progetto e poter quantificare la domanda.

Il progetto rappresenta un secondo step di offerta formativa, dopo la sperimentazione di brevi percorsi con l'insegnante madrelingua in orario scolastico e potrebbe eventualmente essere continuato in futuro attraverso altre forme di co-finanziamento ( scuola-genitori-amministrazione comunale) e sponsorizzazione ( associazioni culturali e professionali).

Visto il carattere laboratoriale dei moduli, si prevede di produrre, come strumenti di condivisione con la comunità scolastica ed il territorio : brevi spettacoli teatrali in lingua da proporre nella festa di fine anno scolastico e video con testi regolativi di presentazione di particolari giochi e sport, messi a disposizione attraverso il sito della scuola.

documentato attraverso : - scheda di progetto  
esperienze in itinere

- relazione di verifica finale

Il percorso didattico potrà essere  
- documentazione videodi



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

I **genitori** sono stati coinvolti, prima di decidere se aderire o meno al bando, nella scelta del periodo dell'anno e nell'orario in cui svolgere le attività, attraverso la consultazione individuale con questionario a scelta multipla e la discussione in consiglio d'Istituto. In particolare i genitori dell'associazione genitori dell'Istituto, che in alcuni plessi della scuola primaria hanno già proposto attività in orario extra-scolastico autogestite, hanno confermato la validità dell'approccio labororiale e la fattibilità dell'ipotesi progettuale.

Gli **alunni** saranno coinvolti, nella fase di progettazione delle attività ad inizio del modulo, nella scelta degli argomenti da sviluppare e, nella fase finale, nella scelta delle modalità di utilizzo dei linguaggi verbali e non verbali per la realizzazione di compiti autentici.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Inglese madrelingua per la scuola primaria	pag. 53	<a href="http://www.icsgalbate.gov.it/sito/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=26&amp;Itemid=149">http://www.icsgalbate.gov.it/sito/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=26&amp;Itemid=149</a>
Inglese madrelingua scuola secondaria	pag. 51 (ora aggiuntiva lingua)	<a href="http://www.icsgalbate.gov.it/sito/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=26&amp;Itemid=149">http://www.icsgalbate.gov.it/sito/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=26&amp;Itemid=149</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
prolungamento dell'orario scolastico per attività di supporto allo svolgimento dei compiti nella scuola secondaria	1	Associazione pensionati galbatesi-Onlus	Accordo	2954	12/05/2017	Sì
organizzazione English Camp estivo		docenti di inglese madrelingua, educatori				

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Inglese madrelingua n. 6	€ 5.682,00
Inglese madrelingua n. 7	€ 5.682,00
Inglese madrelingua n. 8	€ 5.082,00
Inglese madrelingua n.5	€ 5.682,00
Inglese madrelingua n.1	€ 5.682,00
Inglese madrelingua n.2	€ 5.682,00
Inglese madrelingua n.3	€ 5.682,00
Inglese madrelingua n.4	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>



## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Inglese madrelingua n. 6**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Inglese madrelingua n. 6
<b>Descrizione modulo</b>	<p>per 15 settimane, 1 volta a settimana , incontri di 2 h , dalle 14.00 alle 16.00, il martedì, giorno di non rientro per i ragazzi del tempo prolungato. Destinatari gli alunni delle classi prime della scuola secondaria</p> <p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione dell'insuccesso scolastico con particolare riferimento all'apprendimento della lingua inglese</li> <li>- Sviluppo delle competenze pro-sociali e interculturali</li> <li>- Potenziamento delle metodologie laboratoriali</li> <li>- Sviluppo delle competenze espressive e motorie</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitare e migliorare l'apprendimento della L2 usata come linguaggio veicolare nel progetto – Ampliare il lessico in L2 –</li> <li>– imparare ad esprimere le emozioni in L2</li> <li>– scoprire linguaggi diversi incluso quello del corpo</li> <li>– esprimere liberamente la propria creatività</li> </ul> <p><b>Metodologia :</b></p> <p>Si prevede l'utilizzo di una metodologia interattiva, attraverso l'organizzazione di giochi motori e sportivi in palestra e l'attività di drammatizzazione.</p> <p>La fruizione (comprensione e produzione) della lingua stessa viene inserita all'interno del gioco sportivo o teatrale, che coinvolge contemporaneamente parola e corpo, emozione e gesto, un'immersione nella lingua attraverso la creatività, la fantasia.</p> <p>Il corso base di teatro parte necessariamente da una fase di sperimentazione fisica ed emotiva incentrata sull'improvvisazione del singolo e del gruppo.</p> <p>Sarà privilegiato il Role Play come metodologia per raggiungere sia gli obiettivi linguistici che quelli più propriamente legati al teatro.</p> <p>L'apprendimento della lingua avviene attraverso una modalità creativa e comunicativa che prende il via dall'esperienza del singolo individuo e del gruppo, aiutando il superamento di alcune possibili inibizioni personali legate all'utilizzo di una lingua altra, grazie allo sviluppo di un piccolo 'ruolo/personaggio' diverso da sé, e stimolando l'auto-motivazione.</p> <p>Imparare e recitare a memoria in lingua straniera si rivela uno dei modi più efficaci per raggiungere un buon livello di automatizzazione d'uso di determinate espressioni linguistiche.</p> <p>Gli esercizi puntano a sviluppare gradualmente alcune competenze, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consapevolezza del proprio corpo nello spazio</li> <li>- capacità espressiva del singolo e del gruppo</li> <li>- capacità di improvvisazione</li> <li>- il gesto e la parola</li> <li>- primi elementi di interpretazione vocale: velocità, ritmo, volume.</li> <li>- convogliare l'emozione, la sonorità delle parole</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica in itinere attraverso i docenti di classe</li> <li>- Verifica finale attraverso le prove sommative di inglese della classe</li> <li>- Questionario di soddisfazione ad alunni, genitori e insegnanti</li> </ul>





<b>Data inizio prevista</b>	16/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCMM82001G
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Inglese madrelingua n. 6

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Inglese madrelingua n. 7**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Inglese madrelingua n. 7
----------------------	--------------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>per 15 settimane, 1 volta a settimana , incontri di 2 h , dalle 14.00 alle 16.00, il martedì, giorno di non rientro per i ragazzi del tempo prolungato. Destinatari gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria</p> <p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione dell'insuccesso scolastico con particolare riferimento all'apprendimento della lingua inglese</li> <li>- Sviluppo delle competenze pro-sociali e interculturali</li> <li>- Potenziamento delle metodologie laboratoriali</li> <li>- Sviluppo delle competenze espressive e motorie</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitare e migliorare l'apprendimento della L2 usata come linguaggio veicolare nel progetto – Ampliare il lessico in L2 –</li> <li>– imparare ad esprimere le emozioni in L2</li> <li>– scoprire linguaggi diversi incluso quello del corpo</li> <li>– esprimere liberamente la propria creatività</li> </ul> <p><b>Metodologia :</b></p> <p>Si prevede l'utilizzo di una metodologia interattiva, attraverso l'organizzazione di giochi motori e sportivi in palestra e l'attività di drammatizzazione.</p> <p>La fruizione (comprensione e produzione) della lingua stessa viene inserita all'interno del gioco sportivo o teatrale, che coinvolge contemporaneamente parola e corpo, emozione e gesto, un'immersione nella lingua attraverso la creatività, la fantasia.</p> <p>Il corso base di teatro parte necessariamente da una fase di sperimentazione fisica ed emotiva incentrata sull'improvvisazione del singolo e del gruppo.</p> <p>Sarà privilegiato il Role Play come metodologia per raggiungere sia gli obiettivi linguistici che quelli più propriamente legati al teatro.</p> <p>L'apprendimento della lingua avviene attraverso una modalità creativa e comunicativa che prende il via dall'esperienza del singolo individuo e del gruppo, aiutando il superamento di alcune possibili inibizioni personali legate all'utilizzo di una lingua altra, grazie allo sviluppo di un piccolo 'ruolo/personaggio' diverso da sé, e stimolando l'auto-motivazione.</p> <p>Imparare e recitare a memoria in lingua straniera si rivela uno dei modi più efficaci per raggiungere un buon livello di automatizzazione d'uso di determinate espressioni linguistiche.</p> <p>Gli esercizi puntano a sviluppare gradualmente alcune competenze, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consapevolezza del proprio corpo nello spazio</li> <li>- capacità espressiva del singolo e del gruppo</li> <li>- capacità di improvvisazione</li> <li>- il gesto e la parola</li> <li>- primi elementi di interpretazione vocale: velocità, ritmo, volume.</li> <li>- convogliare l'emozione, la sonorità delle parole</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica in itinere attraverso i docenti di classe</li> <li>- Verifica finale attraverso le prove sommative di inglese della classe</li> <li>- Questionario di soddisfazione ad alunni, genitori e insegnanti</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>16/01/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>15/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>LCMM82001G</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Inglese madrelingua n. 7

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Inglese madrelingua n. 8

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	Inglese madrelingua n. 8



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>per 15 settimane, 1 volta a settimana , incontri di 2 h , dalle 14.00 alle 16.00, il martedì, giorno di non rientro per i ragazzi del tempo prolungato. Destinatari gli alunni delle classi terze della scuola secondaria</p> <p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione dell'insuccesso scolastico con particolare riferimento all'apprendimento della lingua inglese</li> <li>- Sviluppo delle competenze pro-sociali e interculturali</li> <li>- Potenziamento delle metodologie laboratoriali</li> <li>- Sviluppo delle competenze espressive e motorie</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitare e migliorare l'apprendimento della L2 usata come linguaggio veicolare nel progetto – Ampliare il lessico in L2 –</li> <li>– imparare ad esprimere le emozioni in L2</li> <li>– scoprire linguaggi diversi incluso quello del corpo</li> <li>– esprimere liberamente la propria creatività</li> </ul> <p><b>Metodologia :</b></p> <p>Si prevede l'utilizzo di una metodologia interattiva, attraverso l'organizzazione di giochi sportivi in palestra e l'attività di drammatizzazione.</p> <p>La fruizione (comprensione e produzione) della lingua stessa viene inserita all'interno del gioco sportivo o teatrale, che coinvolge contemporaneamente parola e corpo, emozione e gesto, un'immersione nella lingua attraverso la creatività, la fantasia.</p> <p>Il corso base di teatro parte necessariamente da una fase di sperimentazione fisica ed emotiva incentrata sull'improvvisazione del singolo e del gruppo.</p> <p>Sarà privilegiato il Role Play come metodologia per raggiungere sia gli obiettivi linguistici che quelli più propriamente legati al teatro.</p> <p>L'apprendimento della lingua avviene attraverso una modalità creativa e comunicativa che prende il via dall'esperienza del singolo individuo e del gruppo, aiutando il superamento di alcune possibili inibizioni personali legate all'utilizzo di una lingua altra, grazie allo sviluppo di un piccolo 'ruolo/personaggio' diverso da sé, e stimolando l'auto-motivazione.</p> <p>Imparare e recitare a memoria in lingua straniera si rivela uno dei modi più efficaci per raggiungere un buon livello di automatizzazione d'uso di determinate espressioni linguistiche.</p> <p>Gli esercizi puntano a sviluppare gradualmente alcune competenze, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consapevolezza del proprio corpo nello spazio</li> <li>- capacità espressiva del singolo e del gruppo</li> <li>- capacità di improvvisazione</li> <li>- il gesto e la parola</li> <li>- primi elementi di interpretazione vocale: velocità, ritmo, volume.</li> <li>- convogliare l'emozione, la sonorità delle parole</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica in itinere attraverso i docenti di classe</li> <li>- Verifica finale attraverso le prove sommative di inglese della classe</li> <li>- Questionario di soddisfazione ad alunni, genitori e insegnanti</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>16/01/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>15/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>LCMM82001G</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Inglese madrelingua n. 8

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Inglese madrelingua n.5**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Inglese madrelingua n.5
<b>Descrizione modulo</b>	<p>per 15 settimane, 1 volta a settimana , incontri di 2h , dalle 14.00 alle 16.00, il giovedì, pomeriggio in cui non c'è attività scolastica curricolare. Destinatari agli alunni delle classi terze, quarte e quinte</p> <p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione dell'insuccesso scolastico con particolare riferimento all'apprendimento della lingua inglese</li> <li>- Sviluppo delle competenze pro-sociali e interculturali</li> <li>- Potenziamento delle metodologie laboratoriali</li> <li>- Sviluppo delle competenze espressive e motorie</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle competenze di base relative all'uso della lingua inglese in contesti significativi, in particolare delle competenze orali</li> <li>- Utilizzo dei linguaggi verbali e non –verbali per l'espressione e la comunicazione interculturale</li> </ul> <p><b>Contenuti :</b></p> <p>Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri, a animali domestici, giorni della settimana e i mesi dell'anno, parti del corpo, cibo, la casa, agli attrezzi sportivi, allo spazio geometrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentarsi e chiedere il nome delle persone.</li> <li>-Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure correlate alle attività proposte: lo svolgimento di un gioco sportivo , la drammatizzazione, il role playing</li> <li>- Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni, raccontare episodi di vita quotidiana).</li> <li>- Eseguire ordini e impartirli</li> <li>-Dire e chiedere ciò che si sa e non si sa fare.</li> </ul> <p><b>Metodologia :</b></p> <p>Si prevede l'utilizzo di una metodologia interattiva, attraverso l'organizzazione di giochi motori e sportivi in palestra, ascolto e produzione di canzoni e danze, lettura di storie e brevi drammatizzazioni, role playing.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica in itinere attraverso i docenti di classe</li> <li>- Verifica finale attraverso le prove sommative di classe</li> <li>- Questionario di soddisfazione ad alunni, genitori e insegnanti</li> </ul>



<b>Data inizio prevista</b>	18/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	17/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCEE82004Q
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Inglese madrelingua n.5

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Inglese madrelingua n.1**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Inglese madrelingua n.1
----------------------	-------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>articolato per 15 settimane, 2 volte a settimana , incontri di 1h , dalle 16.00 alle 17.00 del martedì. Per gli alunni delle classi prime e seconde.</p> <p>Finalità :</p> <p>Prevenzione dell'insuccesso scolastico con particolare riferimento all'apprendimento della lingua inglese :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo delle competenze pro-sociali e interculturali</li> <li>- Potenziamento delle metodologie laboratoriali</li> <li>- Sviluppo delle competenze motorie</li> </ul> <p>Obiettivi specifici :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle competenze orali nella lingua inglese in contesti ludici</li> <li>- Utilizzo dei linguaggi verbali e non –verbali per l'espressione e la comunicazione interculturale</li> </ul> <p>Contenuti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2</li> <li>- Formule di saluto.</li> <li>- Ambiti lessicali relativi ai colori, ai numeri, alle parti del corpo, agli oggetti più comuni</li> <li>- Espressioni per chiedere e dire il proprio nome.</li> <li>-Comprendere e rispondere ad un saluto.</li> <li>-Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure correlate alle attività proposte: lo svolgimento di un gioco (go, come, show, give, point, sit down, stand up, ...).</li> <li>- Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, seguire indicazioni).</li> <li>- Eseguire ordini e impartirli</li> <li>- Dire e chiedere ciò che si sa e non si sa fare.</li> <li>- Like, don't like</li> </ul> <p>Metodologia :</p> <p>Si prevede l'utilizzo di giochi come il bingo, flash cards, giochi motori in palestra o all'aperto, giochi cooperativi, ascolto di canzoni e danze, lettura di storie e brevi drammatizzazioni.</p> <p>Verifica e valutazione :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica in itinere attraverso i docenti di classe</li> <li>- Verifica finale attraverso le prove sommative dei docenti di classe</li> <li>- Valutazione attraverso questionario di soddisfazione ad alunni , genitori e insegnanti</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	16/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCCE82001L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Inglese madrelingua n.1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Inglese madrelingua n.2**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Inglese madrelingua n.2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>per 15 settimane, 2 volte a settimana , incontri di 1h , dalle 16.00 alle 17.00, il mercoledì, destinati agli alunni delle classi terze, quarte e quinte</p> <p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione dell'insuccesso scolastico con particolare riferimento all'apprendimento della lingua inglese</li> <li>- Sviluppo delle competenze pro-sociali e interculturali</li> <li>- Potenziamento delle metodologie laboratoriali</li> <li>- Sviluppo delle competenze espressive e motorie</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle competenze di base relative all'uso della lingua inglese in contesti significativi, in particolare delle competenze orali</li> <li>- Utilizzo dei linguaggi verbali e non –verbali per l'espressione e la comunicazione interculturale</li> </ul> <p><b>Contenuti :</b></p> <p>Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri, a animali domestici, giorni della settimana e i mesi dell'anno, parti del corpo, cibo, la casa, agli attrezzi sportivi, allo spazio geometrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentarsi e chiedere il nome delle persone.</li> <li>-Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure correlate alle attività proposte: lo svolgimento di un gioco sportivo , la drammatizzazione, il role playing</li> <li>- Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni, raccontare episodi di vita quotidiana).</li> <li>- Eseguire ordini e impartirli</li> <li>-Dire e chiedere ciò che si sa e non si sa fare.</li> </ul> <p><b>Metodologia :</b></p> <p>Metodologia :</p> <p>Si prevede l'utilizzo di una metodologia interattiva, attraverso l'organizzazione di giochi motori e sportivi in palestra, ascolto e produzione di canzoni e danze, lettura di storie e brevi drammatizzazioni, role playing.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica in itinere attraverso i docenti di classe</li> <li>- Verifica finale attraverso le prove sommative di classe</li> <li>- Questionario di soddisfazione ad alunni e insegnanti</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	17/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	16/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCEE82001L
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)





Numero ore 30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Inglese madrelingua n.2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Inglese madrelingua n.3

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Inglese madrelingua n.3



<b>Descrizione modulo</b>	<p>per 15 settimane, 2 volte a settimana , incontri di 1h , dalle 16.00 alle 17.00, il lunedì, destinati agli alunni delle classi terze, quarte e quinte</p> <p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione dell'insuccesso scolastico con particolare riferimento all'apprendimento della lingua inglese</li> <li>- Sviluppo delle competenze pro-sociali e interculturali</li> <li>- Potenziamento delle metodologie laboratoriali</li> <li>- Sviluppo delle competenze espressive e motorie</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle competenze di base relative all'uso della lingua inglese in contesti significativi, in particolare delle competenze orali</li> <li>- Utilizzo dei linguaggi verbali e non –verbali per l'espressione e la comunicazione interculturale</li> </ul> <p><b>Contenuti :</b></p> <p>Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri, a animali domestici, giorni della settimana e i mesi dell'anno, parti del corpo, cibo, la casa, agli attrezzi sportivi, allo spazio geometrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentarsi e chiedere il nome delle persone.</li> <li>-Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure correlate alle attività proposte: lo svolgimento di un gioco sportivo , la drammatizzazione, il role playing</li> <li>- Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni, raccontare episodi di vita quotidiana).</li> <li>- Eseguire ordini e impartirli</li> <li>-Dire e chiedere ciò che si sa e non si sa fare.</li> </ul> <p><b>Metodologia :</b></p> <p>Si prevede l'utilizzo di una metodologia interattiva, attraverso l'organizzazione di giochi motori e sportivi in palestra, ascolto e produzione di canzoni e danze, lettura di storie e brevi drammatizzazioni, role playing.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica in itinere attraverso i docenti di classe</li> <li>- Verifica finale attraverso le prove sommative di classe</li> <li>- Questionario di soddisfazione ad alunni, genitori e insegnanti</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	15/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	14/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCCE82001L
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Inglese madrelingua n.3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Inglese madrelingua n.4**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Inglese madrelingua n.4
<b>Descrizione modulo</b>	<p>per 15 settimane, 2 volte a settimana , incontri di 1h , dalle 16.00 alle 17.00, giovedì, destinati agli alunni delle classi terze, quarte e quinte</p> <p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione dell'insuccesso scolastico con particolare riferimento all'apprendimento della lingua inglese</li> <li>- Sviluppo delle competenze pro-sociali e interculturali</li> <li>- Potenziamento delle metodologie laboratoriali</li> <li>- Sviluppo delle competenze espressive e motorie</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle competenze di base relative all'uso della lingua inglese in contesti significativi, in particolare delle competenze orali</li> <li>- Utilizzo dei linguaggi verbali e non –verbali per l'espressione e la comunicazione interculturale</li> </ul> <p><b>Contenuti :</b></p> <p>Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri, a animali domestici, giorni della settimana e i mesi dell'anno, parti del corpo, cibo, la casa, agli attrezzi sportivi, allo spazio geometrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentarsi e chiedere il nome delle persone.</li> <li>-Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure correlate alle attività proposte: lo svolgimento di un gioco sportivo , la drammatizzazione, il role playing</li> <li>- Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni, raccontare episodi di vita quotidiana).</li> <li>- Eseguire ordini e impartirli</li> <li>-Dire e chiedere ciò che si sa e non si sa fare.</li> </ul> <p><b>Metodologia :</b></p> <p>Metodologia :</p> <p>Si prevede l'utilizzo di una metodologia interattiva, attraverso l'organizzazione di giochi motori e sportivi in palestra, ascolto e produzione di canzoni e danze, lettura di storie e brevi drammatizzazioni, role playing.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica in itinere attraverso i docenti di classe</li> <li>- Verifica finale attraverso le prove sommative di classe</li> <li>- Questionario di soddisfazione ad alunni e insegnanti</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	18/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	17/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCCE82003P
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore

30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Inglese madrelingua n.4**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Ti racconto una storia	€ 17.046,00
Learning english by doing	€ 44.856,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 61.902,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 988242)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 61.902,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	1886
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	18/03/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	3007
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	16/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 11:45:11
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Parole da mondo</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Laboratorio esplorativo-costruttivo</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Laboratorio esplorativo-costruttivo</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Ti racconto una storia"</b>	<b>€ 17.046,00</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Inglese madrelingua n. 6</u>	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Inglese madrelingua n. 7</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Inglese madrelingua n. 8</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Inglese madrelingua n.5</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Inglese madrelingua n.1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Inglese madrelingua n.2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Inglese madrelingua n.3</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Inglese madrelingua n.4</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Learning english by doing"</b>	<b>€ 44.856,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 61.902,00</b>	