

**CRITERI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE**

<b>CRITERI di VALUTAZIONE</b>	<b>COMPETENZA</b>	<b>VALUTAZIONE NUMERICA</b>
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	• Conoscenza sicura, ricca ed approfondita dei contenuti.	<b>OTTIMO (10)</b>
	• Conoscenza completa dei contenuti.	<b>DISTINTO (9)</b>
	• Buona conoscenza dei contenuti.	<b>BUONO (8)</b>
	• Conoscenza globale dei contenuti.	<b>DISCRETO (7)</b>
	• Conoscenza essenziale dei contenuti.	<b>SUFFICIENTE (6)</b>
	• Conoscenza parziale e frammentaria dei contenuti.	<b>NON SUFFICIENTE (5)</b>
	• Conoscenza disorganica e lacunosa dei contenuti.	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)</b>
USO DI TECNICHE E STRUMENTI	• Uso personale, corretto e creativo di tecniche e strumenti.	<b>OTTIMO (10)</b>
	• Uso corretto e sicuro di tecniche e strumenti.	<b>DISTINTO (9)</b>
	• Uso autonomo di tecniche e strumenti.	<b>BUONO (8)</b>
	• Uso delle principali tecniche e dei principali strumenti.	<b>DISCRETO (7)</b>
	• Uso delle principali tecniche e dei principali strumenti, a volte con la guida dell'insegnante	<b>SUFFICIENTE (6)</b>
	• Difficoltà nell'uso di tecniche e strumenti.	<b>NON SUFFICIENTE (5)</b>
	• Notevoli difficoltà nell'uso di tecniche e strumenti.	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)</b>
APPLICAZIONE DELLE PROCEDURE	• Applicazione sicura, precisa e veloce delle procedure.	<b>OTTIMO (10)</b>
	• Applicazione sicura e precisa delle procedure.	<b>DISTINTO (9)</b>
	• Applicazione corretta delle procedure.	<b>BUONO (8)</b>
	• Applicazione generalmente corretta delle procedure.	<b>DISCRETO (7)</b>
	• Applicazione delle procedure di base.	<b>SUFFICIENTE (6)</b>
	• Applicazione incerta delle procedure.	<b>NON SUFFICIENTE (5)</b>
	• Scarsa padronanza delle procedure.	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)</b>
USO DI LINGUAGGI VERBALI O NON VERBALI	• Uso corretto, completo e personale dei diversi linguaggi.	<b>OTTIMO (10)</b>
	• Uso sicuro e completo dei diversi linguaggi.	<b>DISTINTO (9)</b>
	• Uso corretto e appropriato dei diversi linguaggi	<b>BUONO (8)</b>
	• Uso corretto e generalmente appropriato dei diversi linguaggi.	<b>DISCRETO (7)</b>
	• Uso semplice/essenziale, ma generalmente corretto dei diversi linguaggi.	<b>SUFFICIENTE (6)</b>
	• Uso incerto e a volte improprio dei diversi linguaggi	<b>NON SUFFICIENTE (5)</b>
	• Uso povero ed improprio dei diversi linguaggi	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)</b>

CAPACITA' DI RISOLVERE PROBLEMI	• Soluzione corretta e creativa di problemi complessi con capacità di rielaborazione delle conoscenze	<b>OTTIMO (10)</b>
	• Soluzione autonoma e corretta di problemi, con capacità di rielaborazione delle conoscenze	<b>DISTINTO (9)</b>
	• Comprensione e soluzione autonoma e corretta dei problemi	<b>BUONO (8)</b>
	• Comprensione e soluzione corretta dei problemi.	<b>DISCRETO (7)</b>
	• Comprensione globale dei problemi, ma incertezze nella soluzione	<b>SUFFICIENTE (6)</b>
	• Difficoltà nella comprensione e nella soluzione dei problemi.	<b>NON SUFFICIENTE (5)</b>
	• Difficoltà nella comprensione e nella soluzione anche di semplici problemi.	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)</b>
SPIEGAZIONE DI CONCETTI, PROCEDIMENTI E STRATEGIE	• Spiegazione sicura, precisa e corretta di concetti, procedimenti e strategie	<b>OTTIMO (10)</b>
	• Spiegazione sicura e corretta di concetti, procedimenti e strategie	<b>DISTINTO (9)</b>
	• Spiegazione corretta di concetti, procedimenti e strategie	<b>BUONO (8)</b>
	• Spiegazione generalmente corretta di concetti, procedimenti e strategie	<b>DISCRETO (7)</b>
	• Semplice spiegazione di concetti, procedimenti e strategie	<b>SUFFICIENTE (6)</b>
	• Difficoltà nella spiegazione di concetti, procedimenti e strategie	<b>NON SUFFICIENTE (5)</b>
	• Spiegazione inadeguata di concetti, procedimenti e strategie	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)</b>
ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	• Acquisizione completa e sicura delle competenze disciplinari	<b>OTTIMO (10)</b>
	• Acquisizione sicura delle competenze disciplinari	<b>DISTINTO (9)</b>
	• Buona acquisizione delle competenze disciplinari	<b>BUONO (8)</b>
	• Acquisizione globale delle competenze disciplinari	<b>DISCRETO (7)</b>
	• Acquisizione essenziale delle competenze disciplinari	<b>SUFFICIENTE (6)</b>
	• Acquisizione parziale delle competenze disciplinari	<b>NON SUFFICIENTE (5)</b>
	• Scarsa acquisizione delle competenze disciplinari	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)</b>
AUTONOMIA	• Piena autonomia in situazioni di apprendimento nuove e complesse	<b>OTTIMO (10)</b>
	• Autonomia in situazioni di apprendimento nuove e complesse	<b>DISTINTO (9)</b>
	• Autonomia in situazioni di apprendimento complesse, ma note	<b>BUONO (8)</b>
	• Autonomia in situazioni di apprendimento abbastanza semplici	<b>DISCRETO (7)</b>
	• Autonomia in situazioni di apprendimento semplici e note	<b>SUFFICIENTE (6)</b>
	• Scarsa autonomia anche in semplici situazioni di apprendimento	<b>NON SUFFICIENTE (5)</b>
	• Mancanza di autonomia nel lavoro scolastico	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)</b>